

Никакое богатство не может перекупить  
влияние обнародованной мысли!  
А.С.Пушкин



# СПАСЕМ ДЕТЕЙ - СПАСЕМ РОССИЮ!

## Русский крест

Пытаясь мысленным взором заглянуть в XXI век и представить себе, какими будут Россия и её народ в третьем тысячелетии, мы не можем не думать о том, каким будет наше народное образование, наша школа - та сфера жизни общества, которая в решающей мере определяет наше будущее. Ибо именно в ней из подрастающих поколений страны формируется народ, его интеллектуально-творческий, духовно-нравственный, психически-волевой и телесно-физический образ. Пытаясь представить себе контуры школы третьего тысячелетия, мы должны дать себе ясный и полный отчёт в том, какова наша школа сегодня, от какой школы мы должны уйти, критически её преодолеть. Если мы этого не сделаем, то рискуем и в третьем тысячелетии попасть в замкнутый круг тяжелейших и трагических проблем, порождённых современной системой образования.

Именно поэтому хочется привлечь внимание читателей к судьбоносному для России социально-образовательному и твор-

ческому проекту. Он вызван к жизни тем, что к концу XX столетия подавляющее большинство молодых людей оказались хилым, болезненным, безволевым и безмыслящим поколением, о чём говорит нам бесстрастная статистика. По официальным данным сегодня лишь 5% выпускников школ практически здоровы, 80% школьников хронически больны, свыше 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Из каждой тысячи рождающихся младенцев 900 имеют врождённые пороки развития. В ряде регионов до 70% молодых людей призывного возраста не способны нести службу в современной армии по медицинским показаниям. Резко упал интеллектуальный потенциал нации. Уже в начале 90-х годов тревожным набатом прозвучало заключение одного из авторитетнейших педиатров России академика АМН А.Баранова: "Пройдёт не так уж много времени - и может не стать государства. Просто не-

кому будет его защищать и некому будет рожать детей". А специалисты ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, в 1992-1993 годах исследовавшие проблему жизнеспособности различных наций и государств и оценивавшие её по пятибалльной шкале, жизнеспособность России оценили лишь в 1,4 балла. Это уровень, ниже которого начинается необратимая деградация страны. Подтверждением вывода ЮНЕСКО и ВОЗ является совершающаяся в России демопопуляция: идёт процесс вымирания населения. Эта ситуация получила название "русский крест". Если наложить друг на друга два графика - увеличивающейся год от года смертности и уменьшающейся рождаемости, мы получим названную фигуру. Сегодня на этом кресте распинается народ России. На наших глазах разворачивается и набирает силу демографическая трагедия - угасание жизнеспособности народа в черед его поколений.

Ещё одно-два поколения - и этот процесс завершён. Мы не сможем выжить. Но есть ли

## Здоровье - категория педагогическая

Безвыходных ситуаций не бывает! Однако, для предотвращения нашей демографической катастрофы необходимо осознание внутренних законов, по которым она совершается, и мобилизация всех сил общества на её преодоление.

Так в чём же дело? Почему русский народ, некогда один из самых здоровых по духу и телу народов планеты, стал сегодня одним из самых больных? Как пришли мы к этой трагической ситуации? Специалисты обычно называют целый ряд причин, связанных с процессами, протекающими в стране в последние годы: ухудшение качества питания у большей части населения в связи с его обнищанием, нехватка денег на народное образование, здравоохранение и другие социальные программы, вызванная разрушением экономики и падением производства, резкое ухудшение экологической обстановки, дефицит микроэлементов (например, йода) в воде, глубокий нервно-психологический шок у народа от катастрофических результатов проводимых в стране "реформ" и т.д. и т.п. И многих подобных объяснения вполне удовлетворяют. Но при этом мало кто задумывается о том, почему в экологически благополучных регионах и странах ситуация со здоровьем детей такая же трагическая, как и в неблагополучных? Почему среди детей богатых «новых русских», обучающихся в элитарных, всем обеспеченных гимназиях и лицеех, соматических и нервно-психических нарушений ничуть не меньше, а даже больше, чем у учащихся нищих государственных школ? Почему в самые экономически и политически стабильные годы, согласно официальным публикациям бывшего главного психиатра Министерства обороны СССР профессора В.Смирнова, количество нервно-психических отклонений среди призывников достигло уже к 1989 году запредельного уровня - 45%? Почему в блокадном Ленинграде жизнеспособность новорождённых была выше, чем сегодня? Вопросы, вопросы...

Дело в том, что такие масштабные популяционные трагедии никогда не начинаются вдруг. Они готовятся исподволь в течение длительного времени - десятилетий, и даже столетий. Поэтому несмотря на то, что объяснений описанным выше трагическим фактам предлагается множество, но и вопросов к объяснителям остаётся ничуть не меньше. "Как же так?" - спрашивают объяснения ни педагогов, ни родителей ни к чему не обязывают - ведь все перечисленные причины от них вроде бы не зависят. Однако это не так.

Все эти объяснения исходят из традиционного представления о здоровье как категории медико-биологической. Но это неверное представление. "Как же так?" - спросите вы, - разве здоровье человека не зависит от того, в каких условиях он живёт, чем он дышит, что и сколько он ест?" Конечно зависит, но не в решающей степени. Помните, что ели солдаты на фронте, в каких условиях они там находились. Но известно много случаев, когда именно на фронте в сырых окопах у солдат исчезал ревматизм, в нервном сверхнапряжении нормализовывалось артериальное давление и зарубцовывалась язва желудка. Возвращались домой - и все болезни открывались снова! Традиционная медицина эти факты не объяснила. А всё дело в том, что здоровье человека как социально-духовного существа - это категория не медицинская и даже не биологическая. Медицинская категория - это болезнь. А здоровье - это мера реализации генетических потенциалов, это резервы жизни, это жизнеспособность человека как целостного существа в единстве его телесных, психических и духовно-нравственных характеристик. Причём эта жизнеспособность, эти резервы не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания. И только сообразное человеческой природе воспитание раскрывает и приумножает эти видовые резервы жизнеспособности.

Воспитание же несообразное природе разрушает и истощает их от поколения к поколению. А это уже область педагогики. Следовательно, **здоровье - категория педагогическая.** Оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека. Именно в этом - корень проблемы. И главная причина нынешнего нездоровья нации - это способ, система воспитания детей как в семье, так и в образовательных учреждениях. Эта система породила эволюционную цепь телесной, психической и духовно-нравственной деградации сменяющих друг друга поколений не только у нас в стране, но и практически во всей современной цивилизации. В результате большинство детей сегодня уже рождаются с ослабленными жизненными силами. А родители и воспитатели ещё более усугубляют их состояние, стремясь "облегчить" собственные заботы по воспитанию детей, сажая их на коляски и каталки, за столы и стулья, лишая их необходимой телесно-моторной и мышечной активности. "Облегчая" себе жизнь, папы и мамы, дедушки и бабушки осложняют тем самым жизнь своим детям и внукам, "секвестрируя" их генофонд, сея в них семена немощи и болезней на всю оставшуюся жизнь, - и вырастают целые поколения «расслабленных».

А как это преодолеть? Вспомним, как Иисус Христос лечил расслабленных: «Встань и ходи!» - т.е. двигайся. Другого пути просто нет. А что говорят родители и учителя детям? «Сядь и сиди! Сиди смиренно! Не бегай, не прыгай - упадёшь! Сиди и слушай! Пиши и не вертись!» - вот их главные воспитательные установки. А что нам, взрослым, предлагали и предлагают для паралича нашей воли и разума на массовых сеансах и с экранов телевизоров разного рода кашпировские? «Сядь и расслабься!» И мы все до того расслабились и телесно, и духовно, что не смогли оказать сопротивления темным силам, позволили им разрушить и разграбить страну.

## Родители - против "12-летки"

К парламентским слушаниям по вопросу о незаконном увеличении сроков среднего образования

Каждый родитель вправе требовать денежную компенсацию в размере не менее 100 000 рублей, за ущерб, наносимый детям «12-леткой» - такой вывод сделали эксперты, юристы и педагоги, оценив правомочность начинаемого во многих регионах России внедрения двенадцатилетки, которая делает всех детей «дважды второгодниками».

Коллективный иск на сумму более 60 000 000 000 рублей готовится предъявить Конгресс родителей министру В.М. Филиппову за осуществлённые с 1998 по 2000 год антиконституционные и антизаконные действия по навязыванию «12-летки» - именно такой ущерб ежегодно будет наноситься родителям России вводимая с 2000 года Минобразованием двенадцатилетка. Согласно гражданскому законодательству РФ, действия органов власти, эксперименты, наносящие прямой или косвенный ущерб гражданам, не допускаются, либо осуществляются только с согласия граждан с возмещением оцененного ущерба, который может быть взыскан в судебном порядке.

Компенсации должны быть выплачены до начала каких либо экспериментов, наносящих ущерб. Большая часть исков родителями будет предъявлена к руководителю Комитета по образованию г.Москвы Л.П. Кезиной, поскольку именно Москва стала единственным городом, где с 2000 года без согласования с родителями, фактически вводится обязательное для всех четырехлетнее начальное образование (1-4-х вместо 1 - 3-х начальных классов, как допускалось для детей с нормальным развитием), - один из главных составных компонентов «12-летки», новой «пирамиды», предназначенной для изъятия средств у населения.

Оцененная сумма иска составляет в среднем 30 тыс. за год на ребенка, и включает лишь компенсацию тех дополнительных затрат, которые придется нести родителям в каждой семье на содержание, питание ребенка, одежду, учебники и прочие расходы за два лишних года. Сюда не входит оцененный моральный ущерб, так как для подавляющего большинства семей двенадцатилетнее обучение в школе означает невозможность дать своим детям высшее профессиональное образование.

На Съезде родителей были рассмотрены обращения в Государственную Думу, ходатайство об освобождении министра В.М. Филиппова от занимаемой должности, предложения о реорганизации Минобразования и РАС, цели, задачи и функции которых не соответствуют, по мнению родителей, современным потребностям общества.

Одновременно начато обсуждение актуальных требований к новой концепции образования, положений программы развития системы воспитания и общего и специального образования в стране, поддержано обращение к Государственной Думе, ряд законопроектов и другие документы. Решено прекратить финансирование всех устаревших форм обучения и создать инфраструктуру, реализующую здоровьесберегающие системы методов интеллектуального развития.

Президентом Конгресса избран **Тюленев Павел Викторович.** Материалы Конгресса родителей представлены в Интернет: [www.bsml.ru/~apn/kongress.htm](http://www.bsml.ru/~apn/kongress.htm)

Обращения и предложения родителей принимаются по тел.: 128-60-96, 419-01-06 и по адресу: 121609, г. Москва, ул. Крылатские Холмы, 13, Конгресс родителей.



Корни нынешней трагической ситуации уходят вглубь образовательных технологий, сложившихся в эпоху Просвещения и бурного роста городской цивилизации и получивших логическое завершение к середине XX века. В подмосковном Сергиевом Посаде как раз напротив Лавры в двух небольших комнатах находится лаборатория физиолого-здоровоохранительных проблем образования (ФЗПО) Московской области. Её руководитель доктор медицинских наук Владимир Филиппович Базарный в течение 25-ти лет провёл со своими учениками системное исследование учебных методик, режима, эргономики учебной деятельности, принципов дидактики, на основе которых традиционно строится учебно-воспитательный процесс, и в результате пришёл к выводу: **то, на чём столетиями держалась школа, что стало классической системой, применяемой повсеместно, оказалось опаснейшим разрушителем здоровья детей.** Существующая система воспитания и обучения сориентирована против природы ребёнка, поэтому она и есть главный похититель его здоровья. А непонимание обществом существа проблемы приводит к тому, что родители и педагоги оказываются не способны понять, что их воспитательная деятельность разрушает здоровье детей.

В современной школе ребёнок полностью закреплён - и телесно-физически, и психически, и духовно-интеллектуально. В ней, как и триста лет назад, преобладают инстинктивно-программирующие методики, формально-логическое построение оторванного от реальной живой жизни учебного процесса на закрепощающей детский организм основе - в режиме постоянного сидения, «близорукого» и узкоформатного зрения. И педагогика только тогда станет наукой, когда она откроет законы раскрепощения духовно-творческих и телесно-физических потенциалов человека и положит их в основу построения учебно-воспитательного процесса.

**Один из главных факторов, разрушающих здоровье детей - это их поза во время учебного процесса.** В течение всего урока дети практически обездвижены, за столами при письме они находятся в напряжённо-неестественном положении - старчески согнувшись и вцепившись в шариковую ручку, которой они пытаются выводить каракули, с низко склонённой к тетради головой. При таком психомоторном и нейровегетативном закрепощении в начальной школе ребёнок во время контрольных работ уже через 10-15 минут испытывает нервно-психические нагрузки и стрессы, сравнимые с теми, что переживают космонавты при взлёте. Результат - так называемый «школьный шок», невращения и ранняя стенокардия, не говоря уже о близорукости и нарушении осанки (сколиозе). Кроме того, многолетнее систематическое сидение угнетает и парализует общий тонус организма, его энергетику, генетические биоритмы и психомоторные функции.

**Второй фактор - это продолжительное воздействие на детей традиционной учебной среды - закрытых помещений, ограниченных пространств, заполненных однообразными искусственно созданными элементами и лишаящих детей живых чувственных впечатлений.** В этих условиях происходит угасание животворного мироощущения, образно-чувственного восприятия мира, сужение зрительных горизонтов, угнетение эмоциональной сферы детей. В итоге - быстрое истощение нервно-психической энергии, иммунно-защитных сил организма, подавление реактивных процессов и закрепощение реализации генетических программ.

**Третий фактор - вербальный (словесно-информационный) принцип построения учебного процесса, «книжное» изучение жизни, основанное на некритическом восприятии готовой информации, - приводит к тому, что ученик превращается в принимающее программируемое устройство, а учитель - в передающее программирующее.** И здесь живого учителя с «успехом» может заменить обучающая машина. Например, компьютер. Люди, взращённые на таких методиках, лишённые живого творчества, не могут свободно развиваться и реализовывать заложенные в них природой творческие потенциалы, не могут быть внутренне свободными, т.е. обладать самостоятельностью мышления и свободой суждения. И, что особенно страшно, они приобретают зависимость от разного рода программирующих воздействий. Поэтому феномен Кашпировского не в нём самом, а в психозависимости миллионов. Школа

Так почему же школа столетиями работала на разрушение? Неужели о том, о чём сегодня бьёт в набат доктор Базарный, не знали раньше? Знали. То, что школа подрывает телесное, психическое и духовно-нравственное здоровье детей, было известно почти двести лет назад. Ещё в прошлом веке великий педагог Песталоцци и известный врач Ламанн писали о том, что школа убивает здоровье детей, истощает их жизненные силы и удушает их развитие. Такое открытие было сделано в эпоху, когда родители сами ещё были биологически здоровы и детей рождали здоровыми. Когда они ели экологически чистую пищу и пили чистую воду, дышали чистым воздухом. Когда не было психозомбирующего и «сексопатологического» телевидения. Но педагоги Песталоцци и Ламанн не услышали, хотя страшную цену классического образования знали уже тогда. Достаточно вспомнить хрестоматийный образ типичного интеллигента - в

**пряжении письмо шариковой.** Это негативно сказалось не только на качестве почерка, который является отражением глубинных стереотипов психомоторной конституции человека, но и на учебно-познавательных способностях детей. У них возросла невнимательность, утомляемость, неуравновешенность и даже агрессия, что было отмечено в ряде исследований и зафиксировано в официальном документе Министерства Просвещения от 19 января 1983 года.

**3) Замена физиологически оправданного электролампового освещения на вредное, мигающее - люминесцентное,** резко увеличившее падающий на детей поток жёсткого излучения, которое сбивает и заглушает их внутренние ритмы: биоритмы внутри- и межклеточного взаимодействия, электрические ритмы головного мозга и т.д. Кроме того жёсткое излучение глубоко вмешивается в информационно-генетическую структуру жизни,

детей, приходящих в начальную школу. Именно благодаря этим установкам и произошло ускорение и тем самым наглядное проявление той эволюционной трагедии, которая готовилась школой в течение нескольких веков. Поэтому во второй половине XX века эта трагедия приняла «обвалный» характер.

Самое поразительное во всех этих «нововведениях» то, что они внедрялись без сколько-нибудь серьёзных медико-гигиенических и психо-физиологических исследований и без анализа их возможных последствий для развития и здоровья детей. А если ко всему этому добавить бесконечные смены содержания образования и учебных планов, безответственное и бесконтрольное экспериментаторство в школах, проходящее зачастую без оценки результатов «инноваций» со стороны медиков? Воистину преступное безрассудство взрослых по отношению к детям, к их хрупкому детскому миру не имеет границ! В итоге совокупного действия всех описанных выше условий и факторов школьной жизни у детей возникают неврозы, психосоматические и вегетативные расстройства внутренних органов (сердца, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта), нарушение осанки и болезни опорно-двигательной системы, патологии артериального давления, ухудшение зрения, расстройства психики и иммунной системы организма, деградация детородных функций. Ко всему этому добавляются неблагоприятные и трагедии семейного плана, ухудшение экологии среды, несбалансированное питание, ранние вредные привычки, воздействие электронных СМИ, сексуальное разращение под видом «полового воспитания» и т.д. И как результат - катастрофическое ухудшение физического, психического и духовно-нравственного здоровья школьников.

А теперь домыслите эту ситуацию дальше: искалеченные школой, больные молодые люди с разрушенной телесной конституцией (а таких сегодня уже почти 100%), создавая семью, оказываются способными воспроизвести лишь ещё более хилые и больные потомство. И деградация нашего национального генофонда, таким образом, усиливается от поколения к поколению. И это беда не только России - этот процесс идёт во всём мире, поскольку практически во всех странах система образования построена на одних и тех же принципах. У нас же ситуация усугубляется проводимыми в стране «реформами». И если уж говорить всё до конца, то мы имеем дело с вялотекущей, возрастающей от поколения к поколению, эпидемией увядания, дегенерации и распада телесных, энергетических, психических и иммунных потенциалов человека как вида. От поколения к поколению всё ниже опускается порог жизнестойчивости, выносливости и защитных механизмов человеческой жизни. Речь идёт о нашей видовой биологической трагедии: **происходит эволюционное вырождение человечества, всех катастрофических последствий которого мы даже не можем себе сегодня представить.**

Но если ситуация столь трагична, то нужно действовать, потому что все словесные заклинания, а тем более плач о «вымирании» нации ни к чему не приведут. Противостоять депопуляции народа можно только одним способом - **воспитывая, сохраняя и укрепляя телесное и духовно-нравственное здоровье наших детей и внуков - сегодняшних мальчиков и девочек - будущих родителей.** И действовать нужно нам всем вместе, сообща и немедленно. Тем более, что соответствующие технологии - простые, дешёвые и эффективные давно существуют. **Выход есть!**

Каков же он? (См. стр.4)

# ШКОЛА РАСЧЕЛОВЕЧИВАНИЯ

взростила их по законам программирования, и они жаждут, чтобы их программировали и дальше.

**Четвёртый фактор - это лежащие в основе учебного процесса методики, предполагающие дробное, строго поэлементное овладение знаниями, умениями и навыками, а значит - разрушающие целостность мировосприятия, миропонимания и мироотношения детей.**

**Пятый фактор, восходящий к «классической» гимназии, - это чрезмерное увлечение методиками «интеллектуального» развития в ущерб чувственному, эмоционально-образному.** Раннее, начиная уже с детского сада, обучение детей чтению, счёту, компьютеру приводит к «шизоидной интоксикации» сознания. Реальный образно-чувственный мир заменяется искусственно созданным (виртуальным) миром букв, цифр, символов, слов, что ведёт к расщеплению в человеке чувственного и интеллектуального, к распаду важнейшей психической функции - воображения. И, как следствие, - к раннему формированию шизоидной психической конституции. На западе эта психозидемия началась уже в 50-х годах, а в 70-80-х она захватила и нас. Сегодня симптомы скрытой шизофрении наблюдаются у 70-80% детей уже в 4-м классе. А воздействие электронных СМИ и рок-музыки на детей с надорванной психикой и разрушенным воображением делает из них биороботов, уставших от жизни и легко поддающихся внушению и манипуляции.

В лаборатории доктора Базарного можно увидеть множество рисунков учеников начальных классов обычных государственных школ: на них патологически смещены все естественные цвета и пропорции окружающего мира, изображены различные монстры, люди с деформированными телами - без рук и даже без головы, огромные тараканы, поедаящие дома и т.п. На этих рисунках очень много кроваво-грязного и чёрного цвета. И даже чёрное - чёрное. И невольно вспоминается, как в «Тихом Доне» Михаила Шолохова прошедший все круги земного ада и сломленный судьбой Григорий Мелехов в конце жизни увидел над собой чёрное солнце. Что же должно произойти с душой ребёнка, чтобы он уже в восемь-девять лет так воспринимал окружающий мир!?

очках, с согбенной спиной и впалой грудью, с отклоняющимся поведением, а зачастую и с чахоткой.

И школа продолжала раскручивать своей убийственной конвейер вплоть до нашего времени. Произошло это, потому, что основная масса педагогов и тогда, и сейчас - это люди, утратившие органическую связь с миром детства, неспособные посмотреть на мир глазами ребёнка, ощутить то, что ощущает он, и понять его детское самочувствие в тех искусственных условиях, которые создают для него педагоги-взрослые. **Для них первичной ценностью в организации школьной жизни выступают не сами дети, а учебные предметы, программы и методики.** И только поистине Великие Учителя, несущие в своей душе первоначальные детские впечатления и образы, способны понять, что испытывают дети в так называемой «классической» школе. Именно от этой школы должны мы, наконец, уйти в XXI веке, именно эту школу предстоит нам критически и творчески преодолеть!

Но вернёмся к сегодняшней российской школе. В добавок ко всем вышеназванным причинам целый ряд разрушающих факторов и условий (как показали исследования доктора В.Ф.Базарного и его учеников) был привнесён в нашу школу в последние десятилетия, которые можно назвать временем её «**перманентного реформирования**». К ним относятся следующие «инновации»:

**1) Замена ростомерных парт с наклонной поверхностью на стандартные столы с горизонтальной,** что ещё больше усилило статичную напряжённость детей во время учебного процесса и изменило нормальный угол восприятия ими печатных и собственноручных текстов. А это в свою очередь вызвало избыточное напряжение вегетативных процессов, в том числе глаз, и усугубило действие факторов, приводящих к ранней потере зрения и ухудшению осанки.

**2) Замена в начале обучения природосообразного, совершенствованного веками каллиграфического импульсно-нажимного письма перьевой ручкой,** основанного на ритме произвольных пластических усилий и расслаблений, - **на безотрывное с постоянным на-**

меня её фундаментальные видо-вые признаки. (После введения в школе курса «Информатики» к этому потоку прибавились и излучение от дисплеев компьютеров).

**4) Резкое ограничение деятельности-трудовых и конструктивно-рукотворческих принципов обучения** - вплоть до полного изгнания из школ трудового обучения и воспитания. Школа стала выпускать безруких, безволевых людей, не умеющих продуктивно трудиться и ценить свой и чужой труд, а потому - нравственно ущербных.

**5) Отмена раздельного школьного обучения мальчиков и девочек в середине 50-х годов и введение их совместного обучения и воспитания,** что является нарушением принципа природосообразности в педагогике. Во-первых, потому, что календарный и реальный возраст мальчиков и девочек не совпадает: девочки опережают мальчиков в физическом, психическом и даже интеллектуальном развитии на 1,5-2 года, в результате девочки навязывают стереотипы поведения более младшим по зрелости мальчикам. Это приводит к закрепощению в реализации видовых генетических программ и создаёт реальную опасность развития мальчиков по женскому типу. Во-вторых, мальчики и девочки по-разному воспринимают окружающий мир, по-разному перерабатывают информацию. У них всё разное - интересы, эмоциональные доминанты, реакции на одни и те же ситуации, образный строй мышления - у них попросту разный мозг. Поэтому их нельзя воспитывать и обучать одинаково, по одним и тем же программам, методикам и учебникам. Бесполой школа - это запущенный вирус злокачественной мутации духовных процессов, который спустя ряд поколений приводит к деградации культуры целых народов, а в конечном счёте - и всей цивилизации.

**6) Замена шестидневной учебной недели на пятидневную,** приведшая к возрастанию учебной напряжённости детей.

**7) Наконец, это возникшие в эпоху НТР, и автоматически внедрённые в школу скоростные технико-информационные установки,** которые не способна выдержать психика изначально ослабленных и незрелых во многих отношениях



# СУДЬБОНОСНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИЛИ ФИЛЬКИНЫ ГРАМОТЫ?

В своё время неспособность советского народа, в том числе педагогов и родителей, критически разбираться в существе предлагаемых обществу разрушительных "реформ", привели нас к нынешней национальной трагедии. Поскольку "реформы" объявлены перманентными, т.е. до полного уничтожения России и её народа (в том числе продолжается и "реформирование" системы образования), необходимо особенно остро относиться к предлагаемым проектам и программам всякого рода новаций.

К сожалению, педагоги этого не понимают. Документы, принятые 15 января сего года на Всероссийском совещании работников образования в Кремле, ораторы и пресса неоднократно называли **судьбоносными**. Этот высокого штиля эпитет прежде всего относится к "Национальной доктрине образования в Российской Федерации" и к "Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)". Давайте обратимся к их текстам и попробуем оценить степень и направленность их судьбоносности.

## Нужна ли нам доктрина?

**Доктрина** есть учение, принятое на идеологическое вооружение обществом, государством, социальным классом, политической партией или общественным движением. Она является для них руководством к действию и служит условием их идейного и организационного единства в достижении общих, стратегических целей. Доктрина ясно и чётко формулирует эти цели, намечает пути и средства их достижения, выявляет социальные силы и определяет способ их самоорганизации. Поэтому национальная доктрина народного образования безусловно необходима: ведь она определяет образ Народа и идеал Личности, описывает способ их достижения. И в этом смысле национальная доктрина народного образования в 30-50-е годы в Советском Союзе безусловно была, раз образование выполняло социальный заказ и выполняло в целом успешно. Только она не принималась на педагогических массовках в Кремле, а была органической частью господствующей в обществе национально-государственной идеологии.

Доктрина - документ особого рода. Её главная задача - обеспечение практического успеха, а не объективная истина. Об этом свидетельствует многовековая история самых разных доктрин, замешанных на самых невероятных идеологических установках. Но доктрина может содержать в себе и истину, если она базируется на **научной теории**. В этом случае она являет собой не просто осмысленную совокупность высказываний (утверждений), а результат научного исследования, представляющий **систему идей** и способов их обоснования. И тогда в основе её построения лежит методология, которая предостерегает:

1. Объективный и всесторонний анализ и описание объекта исследования, его природы, сущности и законов его функционирования и развития. В нашем случае - это народное образование.

2. Трезвый и честный анализ нынешнего состояния изучаемого объекта, условий и факторов, его определяющих - описание полной причины этого состояния.

3. Формулировку проблем и выстраивание их иерархии. (**Проблема** представляет собой вскрытое, зафиксированное и описанное объективно-реальное противоречие, требующее своего разрешения и имеющее как минимум два альтернативных способа этого разрешения.)

4. Выдвижение и построение системы идей. (**Идея** - это не просто некое утверждение, тезис ("Ребята, у меня есть идея!"). Идея - это эффективный, в идеале - наилучший, способ разрешения правильно поставленной и глубоко проанализированной проблемы.)

5. Выработку понятийного аппарата: чёткое определение понятий и правильное (корректное) их использование. В нашем случае понятийный аппарат доктрины должны составлять следующие понятия: **человек, общество, личность, образование, вос-**

**питание, обучение, школа, государство, политика, экономика, идеология, педагогика, народ, нация, культура, цивилизация, Россия, духовность, нравственность, свобода, знание, способности, учитель, управление...**(список не является полным).

6. Полноту, целостность и логическую непротиворечивость основных положений.

7. Практическую реализуемость и указание её путей, направлений и способов организации для этого соответствующих социальных сил.

8. Критерии оценки достигнутых результатов.

Национальная доктрина призвана стать основой для разработки программы деятельности Российского государства в сфере народного образования, а также основой для формирования системы правового регулирования, разработки проектов законодательных и нормативных актов, создания учебных и воспитательных планов, программ и педагогических технологий для образовательных учреждений.

Но не только в этом состоит её миссия. А ещё в том, чтобы поднять народ, сплотить нацию для решения общих задач. Это документ прежде всего **для народа**. Чтобы успешно выполнить эту свою миссию, доктрина должна быть мировоззренческим документом и содержать в себе точно выстроенную систему ценностей, приемлемую прежде всего для трудящегося большинства общества. Она должна быть написана простым, ясным, живым и образным литературным языком, содержать в себе доступные для понимания широких масс идеи и образы, яркие и оригинальные определения и образы. Стиль изложения её идей должен быть торжественным, чтобы главные из них могли бы украсить скрижали каждого образовательного учреждения - от детского сада до университета. Она должна включать в себя динамичные лозунги и призывы, наполняющие теоретические положения энергией действия. Иначе это не доктрина, а просто филькина грамота.

Попробуем с этих позиций оценить тексты "судьбоносных" документов, представленных 15 января с.г. в Кремлёвском Дворце съездов министром образования Филипповым и принятых пятитысячной педагогической массовой практически единогласно.

## Нужна ли нам ТАКАЯ доктрина?

**Язык.** Текст доктрины написан сухим канцелярским стилем и плохим русским языком. На мой взгляд, он представляет собой не доктрину как стратегически важный и судьбоносный документ, а скорее напоминает инструкцию-каталог: "Система образования призвана обеспечить: ...", "Государство обязано обеспечить: ...". И далее идёт перечень того, что они призваны и обязаны обеспечить - аж до тридцати двух пунктов в одном подкаталоге! А такие словосочетания как "ответственность социальных партнёров в вопросах качества", "уровень гарантий прав граждан", "систематическое обновление всех аспектов" и прочие филологические изыски отбивают охоту дочитывать текст до конца. Вряд ли такой документ сможет кого-либо вдохновить и на что-либо подвигнуть. И мне трудно даже представить, чтобы какая-то фраза этого текста могла украсить фасад, актовый зал или хотя бы столовую школы. Разве что туалет. Но, памятуя народную мудрость ("по одежке встречают, а по уму провожают"), попробуем поискать в нём ума.

**Понятийный аппарат.** Чёткого содержательного определения центральному понятию доктрины - **образованию** - не даётся, поэтому неясно, что понимают под этим термином авторы текста. В тексте есть лишь несколько разрозненных и абстрактных характеристик: "образование является сферой ответственности и интересов всего общества и его институтов", "образование как высшая ценность(?) гражданина, общества и государства", "образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе". Из них получить понятия образования нельзя. Нет также определения и других фундаментальных понятий, таких, как личность, обучение, воспитание, культура и др. Поэтому можно сделать вывод, что понятийный аппарат доктрины не выстроен.

**Проблемы образования.** Такого раздела в тексте доктрины вообще нет. А значит, никаких проблем в нашем народном образовании, по мнению авторов доктрины, не существует. Ну а если нет анализа проблем, то не может быть и формулировок идей.

**Структура.** После демоagogического "Введения" сразу идёт раздел "Основные цели и задачи образования", которых авторы формулируют ровно 15, совершенно не различая между собой цели и задачи (а это совсем не одно и то же) и не выстраивая их иерархию. После этого идёт раздел "Основные задачи государства в сфере образования", которых насчитывается аж 34, затем постранички отводится на "Педагогические кадры", и завершается всё это "Ожидаемыми результатами". При этом то, какими методами и средствами эти ожидаемые результаты будут достигаться и оцениваться, в доктрине не сказано, ибо такой раздел тоже отсутствует.

**Содержание.** В решении Всероссийского совещания "О проекте Национальной доктрины..." сказано, что проект "в концентрированном виде отразил лучший опыт образовательных реформ последних десятилетий в стране и в мире", а также что он "учитывает объективные реалии жизни страны". А сама доктрина на первой же странице декларирует "приоритет образования в государственной политике" и претендует на то, что развитие образования призвано разрешить такие проблемы российского общества, как: "преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России". И заканчивается она опять же обещанием того, что "опережающее развитие образования на основе настоящей доктрины призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России". Насколько обоснованы эти претензии? И действительно ли "доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России"?

О каком государстве здесь идёт речь? О нынешнем криминальном, которое фактически и разрушило систему образования, и которое вряд ли может принять на себя хоть какую-нибудь ответственность за что-либо, кроме сохранения в частных руках награбленных и общества капиталов? Риторический вопрос! Тем более, что и сам министр образования, представивший педагогической общественности "судьбоносные" документы, прекрасно понимает, что нынешнее государство ничего для народного образования делать не будет, о чём прямо и заявил в интервью "Учительской

газете" (№ 1, 2000): "Мы должны обсуждать те вопросы, которые самостоятельно способны решить...<...> "Спасение утопающего - дело рук самого утопающего" - это жестокий девиз современности. Лозунг "Дайте!" безнадежно устарел." Ну а если так, то о каком приоритете образования в государственной политике можно говорить и зачем это словоблудие о "решимости и воле государства"? Но знает ли, однако, соавтор жестокого девиза современности, что **нынешние расходы Соединённых Штатов на образование трехкратно превосходят весь бюджет России?** Так что лозунг "Дайте!" устарел не по отношению к американскому или японскому государству, а только по отношению к нашему нынешнему российскому, сумевшему разворовать почти всё, что было создано трудом нескольких поколений людей. И это "государство" действительно ничего не даст. Хотя на самом деле деньги в стране есть и деньги огромные! Только уходят они благодаря этому "государству" не туда, куда нужно. Пара вопросов на засыпку для тех, кто ссылается на якобы отсутствие денег на развитие образования. Вопрос первый. В России, по сравнению с СССР, в 15 раз сократились военные расходы. В "умных" государствах сокращение военных расходов сопровождается повышением расходов на образование. Куда ушли эти деньги в нашем "государстве"? Вопрос второй. Бог обделил Японию, а не Россию природными ресурсами, и национального природного богатства на душу населения в России в 22 раза больше, чем в Японии. Тем не менее сегодня валовый национальный продукт на душу одного японца в 20 раз превышает такой же продукт на душу россиянина. Какое этому может быть объяснение? Только одно - государственная глупость (или подлость) и полный провал политической воли высших руководителей России, позволивших западным корпорациям и доморощенным олигархам практически бесконтрольно гнать наши природные национальные богатства за рубеж, а деньги (сотни миллиардов долларов!) класть на свои счета в тамошние банки. Если бы власть имущие имели ещё и совесть, они смогли бы найти деньги на образование. Вольтер по этому поводу говорил: "Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях - это делает слабым государство". Понимают ли авторы доктрины, что нынешнему политическому режиму и созданному им "государству" народное образование попросту не нужно? Конечно, понимают. Но исповедуют идеологию адаптации, т.е. приспособления к "объективным реалиям жизни страны", о которых в доктрине ничего не сказано. А реалии эти представляют из себя рукотворный, сознательно спланированный и целенаправленно управляемый из-за рубежа всеобъемлющий системный кризис российского общества, граничащий с национальной катастрофой. Чтобы преодолеть этот кризис, необходимо ясно понимать его истоки и характер, причины, его породившие, его механизмы и социальные силы, которые его раскручивают, а также цели, ради которых всё это делается. В доктрине не только не дано такого анализа, но и вообще не сказано об этом ни единого слова. А это значит, что процитированные выше претензии авторов доктрины являются не чем иным, как декларациями о благих намерениях, которыми, как известно, вымощена дорога в ад.

Лишь в тексте "Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)" есть один пример обращения к таким реалиям, а именно ссылка на состояние здоровья детей и на демографическую ситуацию в России, к которой дол-

жна "адаптироваться современная школа". Ситуация эта состоит в том, что по прогнозам, в 2011 году в школах России будет обучаться не 21 млн. учащихся, как сегодня, а только 13 млн. Так вот, по мнению авторов концепции "переход к 12-летней школе смягчит последствия демографического спада". Эта ссылка авторов на демографическую ситуацию цинична до предела. И им нет дела до того, что эта ситуация создана искусственно и планомерно управляется и контролируется из-за рубежа (Фондом народонаселения ООН, ЮНЕСКО, МФП), в том числе и через школу, которая включилась в процесс разращения детей (так называемые проекты "полового воспитания", "планирования семьи", валеология, ОБЖ и пр.). Им нет дела до того, что против России целым рядом международных организаций ведётся информационная и демографическая война, цель которой - сокращение населения России более чем в три раза. Они собираются адаптировать к ней систему образования. Им нет дела и до того, что в современной школе - главная похитительница здоровья наших детей. И причина здесь не в учебной нагрузке (именно и только её среди школьных факторов называет концепция), а **весь учебно-воспитательный процесс, весь строй школьной жизни**, сложившийся не сегодня и даже не вчера (см. статью "Спасём детей - спасём Россию!"). Поэтому, какая разница, сколько лет будет школа гробить здоровье детей: 10, 11 или 12? Последний вариант даже наихудший, а значит концепция направлена на усугубление ситуации. И слова о здоровьесберегающих технологиях в её тексте не что иное, как демагогия.

**Вывод.** В этих "судьбоносных" документах нет самого главного. Нет понимания истинной природы образования, его значимости в жизни общества. Нет ясного понимания всей совокупности проблем, стоящих перед системой образования и причин, их породивших. Нет системы идей как способов разрешения этих проблем. А значит на самом деле нет ни Доктрины, ни Концепции, а есть лишь филькины грамоты (грамоты, представленные министром Филипповым).

**Авторы.** Известно, что "доктрина" создавалась в течение нескольких месяцев большим коллективом людей, составивших совместную Комиссию Государственной Думы, Совета Федерации, Минобрнауки России, Российской академии образования, профсоюза работников образования и Российского Союза ректоров. А на последнем этапе эту комиссию лично возглавил тогдашний премьер, а ныне президент В.В.Путин. Так что уровень авторства самый высокий - выше некуда! Текст "доктрины" прошёл Парламентские слушания в Московском университете и только после этого был вынесен на Всероссийское совещание работников образования. Правда на самом совещании вдруг выяснилось, что во многих регионах этот текст был получен буквально накануне, так что глубоко проанализировать и широко обсудить его у педагогической общественности не было времени. А значит его принятие на совещании обещало быть чисто ритуальным действием, и никакого серьёзного, тем более критического обсуждения ни самого документа, ни наболевших проблем народного образования не предвиделось. Как можно?... Тогда всем станет ясно, что гора родила мыш. Не случайно "Учительская газета" (№ 1, 2000) накануне совещания опубликовала на первой странице десять шутивно-иронических по форме и откровенно циничных по сути "Табу для делегатов", в которых призывает их закрыть глаза на всё, что происходит, воздержаться от критики властей предрержащих, судить не выше сапога и заниматься на своём месте своим малым делом. У всякого здравомыслящего и не потерявшего совесть человека этот набор табу рождает желание всё делать с точностью до наоборот. Тем не менее совещание прошло без осечек и все "судьбоносные" документы были приняты практически единогласно. Пятитысячная массовка так и не поднялась против разрушителей народного образования, реализующих очередной этап его убиения.



**ЗНАКОМИМ С КНИГОЙ**

Л.А.Никитина, Ж.С.Соколова, Л.А.Блудова

**РОДИТЕЛЯМ  
XXI ВЕКА**

*"Мы поставлены в тяжёлое положение: у нас завязан рот, заткнуты уши, мы не имеем почти возможности влиять на поступки того государства, гражданами которого мы являемся... Нет людей, которые могли бы растолковать и объяснить нагубное течение русской жизни. Является поэтому обязанностью и делом простых русских граждан пытаться публично разбираться самостоятельно самим в сложных явлениях жизни, растолковывать их, обсуждать сообща, пропагандировать их среди русского общества".*

*В. И. Вернадский, 1892 год  
(впервые опубликовано в 1988 году)*

Этот призыв нашего великого соотечественника обязывает нас, простых граждан, не сидеть сложа руки.

**АННОТАЦИЯ**

Авторы не делают сенсационных открытий и не изобретают новых способов воспитания. Наоборот, они возвращают нас к тем основам жизни, без которых никакие новейшие технологии и средства не помогут вырастить детей здоровыми, умными, добрыми людьми - ни в нашем, ни в будущем веке.

По их мнению, «подчинение законам ПРИРОДЫ, сохранение и укрепление СЕМЬИ - с помощью ДЕТСКОГО САДА - вот путь возрождения нашего общества, путь спасения и продолжения человеческого пребывания на Земле». В этом авторы книги независимо друг от друга убедились на собственном опыте и нашли самое серьёзное подтверждение своим выводам в трудах **основателя возрастной физиологии профессора И. А. Аршавского.**

Книга поможет родителям строить жизнь с детьми, не вслепую и не покорно следуя указаниям специалистов и «сведущих людей», а основываясь на знании непреложных законов Природы, доверяя своей интуиции, стремясь понять друг друга и собственного ребёнка, научить его понимать других.

**СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ**

**Л. А. Никитина**

Притча о рыбаке, рыбе и... очень голодном человеке  
**ОТКУДА берётся СОВЕСТЬ** Разговор с И. А. Аршавским  
**ЗНАТЬ, ЧТОБЫ НЕ НАВРЕДИТЬ**  
**«В МУДРОМ ОДИНОЧЕСТВЕ БОДРСТВУЙ»**

**Ж. С. Соколова**

**ЗАСЛУЖИ ЗДОРОВЬЕ У ПРИРОДЫ**

**Л. А. Блудова**

**ДЕТСКИЙ САД: ЗА И ПРОТИВ**

*Название книги может показаться претенциозным: вздумали, мол, авторы учить XXI век! Но посмотрите: нынешние родители, даже молодые, нагружены опытом и стереотипами прошлых десятилетий, в которых вырабатывалось много заблуждений и утонуло ещё больше ценнейших знаний, так и не дошедших до рядовых родителей.*

*Сейчас на Россию хлынул поток информации зарубежных «просветителей» со своими технологиями и методиками, нередко не просвещающими, а засоряющими мозги. Наши же российские - поистине неисчерпаемые! - научные и практические клады остаются во многом невостребованными.*

*А они-то, по моему, и есть главное наследие, которое можно передать XXI веку - нашим внукам и правнукам.*

*Л.А.Никитина*

Заказать книгу можно в редакции газеты

Редакция выражает благодарность ГОРЯЧЕВУ Владимиру Сергеевичу за материалы, предоставленные для публикации в данном номере

**Выход есть!**

Прежде всего необходимо прекратить безответственное и бесконтрольное со стороны медиков и родителей экспериментаторство в системе дошкольного и школьного образования, а также устранить из педагогического процесса все перечисленные выше условия и факторы, приводящие к потере здоровья детей и подростков. Нужно привести педагогические технологии в соответствие с законами становления и развития детского организма и детской психики, т.е. **сделать их ПРИРОДОСООБРАЗНЫМИ.**

Доктор Базарный не только вскрыл корни и причины трагедии, но и создал совместно со своими учениками систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей и при этом сохранять и укреплять их здоровье. Им разработана принципиально новая концептуальная платформа строительства отечественной школы и целостная

методологическая система телесного, сенсорного и психомоторного раскрепощения учащихся в учебно-воспитательном процессе, основанная на принципах сенсорной свободы, двигательного-поисковой активности, трудового и художественного рукотворчества. Эти технологии прошли многолетнюю академическую экспертизу и защищены 44 авторскими свидетельствами и патентами на открытия и изобретения. Они просты, доступны, дешёвы и почти не требуют дополнительных финансовых затрат. Уже сегодня в России и за её пределами около тысячи образовательных учреждений работают по системе Базарного. А в Республике Коми эти технологии положены в основу региональной образовательной политики.

У детей, занимающихся в режиме «Сенсорной свободы и психомоторного раскре-

пощения» значительно улучшается состояние здоровья в целом, улучшается обзорно-сканирующая функция зрения (как ядро психогенеза) и осанка (как биоэнергетический эпицентр организма). Эти дети практически не болеют и не пропускают занятий даже тогда, когда вокруг свирепствует эпидемия. И если в «нормальных» школах 95% учеников за годы обучения теряют здоровье, то 95% детей в школах, работающих по системе Базарного, сохраняют, укрепляют и улучшают здоровье. Кроме того, эти дети отличаются самостоятельностью мышления, свободой суждения, у них укрепляются и развиваются внимание, память и воля, растёт объём усваиваемого на уроках учебного материала. У них высоко развито творческое воображение. Наконец, для этих детей не существует проблемы перегрузки и переутомления. У них меняется отношение

к жизни: они более уверены в себе, спокойны, уравновешены, собраны и не поддаются панике и бегству.

**Школа доктора Базарного**

Чем же отличаются воспитание и обучение в школах Базарного от занятий в обычных школах? Прежде всего необычностью мебели и оформления класса, а также «инвентарём», который применяет учитель в процессе урока.

Учебные занятия в них проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется его телесная вертикаль, позвоночник, осанка - основа энергетики человеческого организма. Учителя рассказывают, что когда они впервые ставят за конторку учеников первого класса, то ослабленные предыдущим «воспитанием» дети сначала могут выстоять за ними не более пяти минут за урок. Затем постепенно это время увеличивается до половины урока. А к концу учебного года уже нет желающих сидеть.

Важнейшая особенность всех уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения активизирующих детей заданий. Для этого учителем используются подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе. А также специальные держалки, позволяющие переключать зрение детей с ближнего на дальнее и формировать у них произвольную самоуправляемую шаговую логоритмику при чтении текста, способствующую развитию их речемоторной функции.

С целью «смягчения» воздействия закрытых помещений и ограниченных пространств в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются под ритмичную музыку в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация, развитие зрительно-моторной реакции, в частности, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т.п.). Занимают эти упражнения не более 1,5-2 минуты урока и проводятся на материале учебного предмета.

Для разминок и упражнений глаз используются и специальные зрительные траектории, расположенные на потолке: глаза детей отдыхают пробегаая несколько

раз по разноцветным линиям.

Познание мира детьми осуществляется на основе зрительно-образного моделирования, в режиме одухотворённой перцептивы. С целью развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» - широкоформатная картина-панно, расположенная на одной из стен класса и изображающая уходящий в бесконечность пейзаж, насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами, образами и символами национальной культуры. На ней с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически «бескнижного» обучения в детском саду и в начальной школе, что исключает формирование у детей шизоидной психической конституции.

Разумеется, компьютеры в этом возрасте абсолютно исключены.

В процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие особо утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз-рука». Только освоив предварительно эти прописи, дети переходят к освоению собственно буквенного письма.

В школах Базарного дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукотворчества окружающую их жизненную среду. Именно такой труд создаёт и возвышает человека, делает его Личностью в полном смысле этого слова.

Обязательным и важнейшим учебно-воспитательным предметом в системе Базарного является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке. По мнению Базарного, народное хоровое пение несёт в себе только художественно-эстетические начала, но и является фундаментальным биогенетическим механизмом, формирующим в человеке его человеческую сущность. Человек стал человеком не только благодаря коллективному труду, но и благодаря коллективному пению. Благодаря возникновению в недрах разобщённого хаоса индивидуальных чувственных аффектов, страха и агрессии особого единящего и возвышающего коллективного чувственно-значимого сигнала гармонично звучащего пространства. Народ, воспитанный на одухотворённой песне, благороден и велик. Русский народ пел всегда: это было естественным содержанием его природы, его внутренней потребностью и фундаментом особого феномена русской жизни - соборности, о которой так много сказано русскими философами. Сегодня же мы утратили это своё извечное качество, став носителями диссонанса и какофонии. И это одна из основных причин

нашего вырождения. С этих позиций раннее детское коллективное пение - это природосообразная технология формирования в детях гармоничной, единящей их коллективной чувствительности, соностроенности, сопричастности и сопереживания гармоничной целостности жизни. А коллективная сопричастность и сопереживание - это краеугольный камень строительства человеческой сути в человеке - его коллективного нравственного сознания.

Наконец, во многих школах по предло-жению Базарного введено раздельно-параллельное образование мальчиков и девочек. Это означает, что учась в классах раздельно, они, как и обычно, общаются друг с другом на переменах, в творческих кружках, на совместных вечерах и праздниках, не считая двора и улицы. Положительные результаты такого разделения налицо: дети стали более дисциплинированными и собранными, более серьёзными и ответственными на учебных занятиях и более уважительными по отношению друг к другу, к педагогам и родителям. На вопросы детям и родителям, хотят ли они, чтобы в их школах снова ввели совместное обучение, почти все 100% отвечают отрицательно.

Все образовательные учреждения, работающие «по-Базарному», регулярно проводят экспресс-диагностику детей и отчитываются перед родителями за состояние их здоровья и происходящие сдвиги в их функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагоприятные в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, нервно-психическая сфера. При этом речь идёт не об общих констатациях типа «здоров-нездоров», а о строго количественных замерах, которые позволяют оценить динамику каждой подсистемы организма, а также его состояние и развитие в целом.

Разумеется, это не все особенности работы школ по системе Базарного. Но и перечисленного вполне достаточно, чтобы иметь представление об этой системе.

Важная особенность технологии доктора Базарного, несмотря на то, что они защищены 44 патентами, состоит в их общедоступности, поскольку их внедрение почти не требует дополнительных материально-финансовых затрат. Главное - это понимание трагичности нынешней ситуации, желание и добрая воля к её изменению со стороны педагогов и родителей, политиков и управленцев, отвечающих за сферу народного образования и здравоохранения. Многие школы, благодаря энтузиазму педагогов и родителей, сделавших всё технически необходимое своими руками, перешли на здравоохранительные технологии в рамках тех средств, что выделялись из бюджета. Поэтому в сфере материально-финансовой принципиальных препятствий для внедрения здравоохранительных технологий нет.

**Координаты доктора В.Ф.Базарного:**  
141300, Московская обл., г.Сергиев Посад, пр-кт Красной Армии, д.136.  
Тел/факс: Из Москвы - (254) 2-44-61, из других городов - (09654) 2-44-61.  
В Москве: 322-06-16, 397-31-44.

О проблеме, рассказанной в данном номере газеты, снят видеофильм «Спасём детей - спасём Россию!», который в 1999 году получил диплом на VIII Международном кинофестивале «Золотой Витязь» в Смоленске, был показан в Государственной Думе России, а также в нескольких регионах страны, вызвав заинтересованный отклик у родителей и педагогов.

Учредитель и гл.редактор  
**В.А.Задерей**  
E-mail: [znanie99@mail.ru](mailto:znanie99@mail.ru)  
<http://welcome.to/znanie>

Адрес для переписки:  
142003 Московская область  
г.Домодедово-3,  
а/я 4, Задерей В.А.  
Тел./факс редакции:  
(095) 921-62-61

Газета выходит 2 раза в месяц.  
Цена свободная  
Для получения газеты направляйте оплату на адрес редакции (1 экз. = 1 руб. + стоимость пересылки)

Свидетельство о регистрации  
№ 018888  
Выдано  
Государственным Комитетом по печати РФ

Ступинская типография  
г. Ступино, ул. Гоголя, 7/9  
Подписано  
к печати: 12.06.2000  
Тираж 8.000 экз. Заказ